# Therapeutische ontwikkelingskaart Naam:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indeling** | **Onderdeel** | **Eindtermen** | **Cijfer\*** | **Onderbouwing** |
|  |  |  |  | *Motiveer je cijfer:*   * *Hoe laat je dit zien in de praktijk?* * *Waar ben je goed in?* * *Waar zie je ruimte voor ontwikkeling?* |
| Vaardigheden, kennis en ervaring: | Contactuele vaardigheden en kwaliteiten | *De student is zich bewust van aanwezige (ont)spanning en emotie in zijn eigen lichaam en kan contact maken met deze gebieden. Zo heeft de student een veilige basis waar vanuit hij verbinding kan maken met de ander.* |  |  |
| *De student is gastvrij.* |  |  |
| *De student luistert aandachtig.* |  |  |
| *De student is zich bewust van aanwezige gedachten als oordelen, meningen en vluchtige adviezen en kan deze gedachten ook weer laten gaan.* |  |  |
| *De student stelt open vragen.* |  |  |
| *De student heeft een onderzoekende, nieuwsgierige houding en laat aannames achterwege.* |  |  |
| Vakmatige vaardigheden | *De student kan een anamnese afnemen.* |  |  |
| *De student gebruikt de informatie uit het intakegesprek om een passende behandeling vorm te geven.* |  |  |
| *De student kan verschillende manieren toepassen om een behandelsessie afronden.* |  |  |
| *De student kan een behandelplan opstellen, evalueren en uitvoeren.* |  |  |
| Kennis | *De student beheerst de tot nu toe aangeboden vakinhoudelijke theorie.* |  |  |
| Ervaring | *De student kan een kwalitatief goede ontspanningsmassage verzorgen.* |  |  |
| *De student kan een klachtgerichte massage geven.* |  |  |
| *De student kan ontwikkelt zich als toekomstig zorgverlener en behandelt een cliënten op het gebied van mentale en fysieke klachten.* |
| Actualiteit | *De student heeft een nieuwsgierige houding en ontwikkelt zich door zich, naast de lesstof, te verdiepen in vakinhoudelijke kennis en kunde.* |  |  |
| Therapeutische grondhouding: | Nieuwsgierig | *De student toont interesse in de cliënt, door de aandachtig aanwezig te zijn en verdiepende vragen te stellen.* |  |  |
| Respectvol | *De student is beleefd, laat de ander in zijn waarde en erkent de ander.* |
| Empathisch | *De student kan woorden en lichaamstaal gebruiken, zodat hij zijn empathie kan overbrengen bij de ander.* |
| Begripvol | *De student kan zich verplaatsen in de problematiek van de ander, waarbij hij nieuwsgierig blijft naar de daarbij passende ervaring en gevoelens van de ander.* |
| Steunend | *De student maakt wezenlijk contact met de ander vanuit compassie en kan hier woorden en/of gebaren aan verbinden.* |
| Uitdagend | *De student motiveert de ander om regie te laten toenemen voor zijn eigen welzijn en gezondheid.* |
| Flexibel | *De student is in staat om maatwerk te leveren door waar nodig het behandelplan tussentijds bij te stellen.* |
| Samenwerkend | *De student weet hoe hij de cliënt kan betrekken bij het behandelplan om zo samen te werken aan het gestelde doel.* |
| Zelfinzicht: | Zelfreflectie | *De student kijkt kritisch en met compassie naar zijn eigen handelen, motiveert zijn beweegredenen en daagt zichzelf uit door meerdere keuzemogelijkheden te overwegen.* |  |  |
| Begripvol naar jezelf | *De student bekijkt zichzelf in de lerende situatie, weet dat hij kennis en kunde mag ontwikkelen en waar nodig andere keuzes kan maken in de toekomst.* |
| Inzicht in eigen drijfveren | *De student weet vanuit welke waarden hij werkt en waar hij enthousiast van wordt.* |
| Ontwikkeling | *De student daagt zichzelf uit om vaardigheden te oefenen, ontvangt feedback en stelt leerdoelen.* |
| Transparant handelen | *De student kan overdracht en tegenoverdracht herkennen zodat hij een professionele therapeutische relatie kan onderhouden.* |
| Grenzen: | Grenzen vakgebied  Persoonlijke betrokkenheid  Bespreekbaar maken van ongewenst gedrag  Transparantie en eerlijkheid over de behandeling | *De student is bewust van de ethische, medische en wettelijke kaders van het vak.*  *De student laat zijn betrokkenheid zien door de kaders scherp te houden van professionele afstand en nabijheid.*  *De student kan grensoverschrijdend gedrag herkennen en benoemen en naar een cliënt.*  *De student is helder en duidelijk over de therapie.* |  |  |
| Referentiekader: | Ethiek van de therapeut | *De student kan bij dilemma’s meerdere afwegingen benoemen en gedrag kiezen die aansluit bij de waarden van ons vak.* |  |  |
| Collegiale uitwisseling | *De student houdt intervisie met vakgenoten zodat hij een lerende houding behoudt.* |  |  |
| Visie op het vak | *De student kan zijn visie op massagetherapie en gezondheid onderbouwen.* |  |  |

\*Geef aan hoe jij jouw vaardigheden op dit moment beoordeelt. Gebruik een normering van 0-10 (10 is uitmuntend).